



**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Rectoría

CONCEJO DE BOGOTÁ 26-01-2026 07:23:21

2026ER1310 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSE DE CALDAS/WILMAN ENRIQUE

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN NO. 054 DE 2026

OBS: ---

Bogotá D.C., 23 de enero de 2026

Doctor:

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**

Subsecretario de Despacho

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá

Correo: [comisiondegobierno@concejobogota.gov.co](mailto:comisiondegobierno@concejobogota.gov.co),

Ciudad

**ASUNTO:** Respuesta solicitud de información

**REFERENCIA:** Oficio 2026EE657

**Proposición:** 054 de 2026, aprobada el 18 de enero de 2026

**Tema:** Deserción escolar en la educación básica, media y superior en Bogotá, D.C.

Respetado doctor Garzón:

Con el propósito de dar una respuesta clara, oportuna y de fondo a su solicitud, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en ejercicio de las competencias que le confieren la ley y sus disposiciones estatutarias, procede a emitir respuesta en los siguientes términos:

*"Universidad Distrital Francisco José de Caldas*

*Como Institución de Educación Superior del Distrito, con programas de formación profesional, tecnológica y de posgrado.*

- 1. Informe cuál ha sido la tasa de deserción estudiantil en la Universidad Distrital durante los últimos cinco (5) años, discriminada por facultad, programa académico y semestre.*

Del citado numeral, se dio traslado a la Oficina Asesora de Tecnologías e Información, dependencia que, mediante correo electrónico de fecha 22 de enero de 2026, informó:

**Respuesta:**

*"Me permito dar respuesta al punto 1, en el marco de las competencias técnicas de la Oficina Asesora de Tecnologías e Información (OATI).*

*Al respecto, esta Oficina informa que, a partir de los sistemas de información académicos institucionales, se realizó la extracción y consolidación de los registros históricos relacionados con la trayectoria académica de los estudiantes, correspondientes a los últimos cinco (5) años.*

*Como resultado de este proceso, se adjunta el archivo en formato Excel "Respuesta\_proposicion54\_Punto1\_21012026.xlsx", el cual contiene la información solicitada, discriminada por facultad, programa académico y semestre, conforme a los datos disponibles en los sistemas oficiales de la Universidad." Anexo.*

PBX 57(1)3239300 Ext. 1001 - 1009

Calle 13 No. 31 - 75, Bogotá D.C. - Colombia

Acreditación Institucional de Alta Calidad. Resolución No. 023653 del 10 de diciembre de 2021

Línea de atención gratuita

01 800 091 44 10

[www.udistrital.edu.co](http://www.udistrital.edu.co)

[rectoria@udistrital.edu.co](mailto:rectoria@udistrital.edu.co)



De los numerales 2, 3 y 4, se dio traslado a la Oficina de Bienestar Universitario dependencias que, mediante oficio DBI-035-2026 (2026IE1164), indicó:

2. *Señale las principales causas de deserción identificadas y los factores académicos, económicos o psicosociales asociados.*

**Respuesta:**

*"La Universidad Distrital define la deserción como la interrupción, ya sea temporal o definitiva, de los estudios por parte de un estudiante antes de completar su programa académico. Esta definición está alineada con el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), establecido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.*

*Entre los factores principales que contribuyen al abandono educativo se destacan el bajo desempeño académico, las dificultades económicas, los problemas sociales, la falta de una adecuada orientación vocacional, la desvinculación entre las expectativas individuales y los programas académicos, las problemáticas emocionales y los retos en la adaptación al ambiente universitario.*

*Por otro lado, el concepto de permanencia es entendido como un proceso continuo que busca garantizar la conexión académica y administrativa del estudiante hasta completar satisfactoriamente su formación. Para ello, se requiere la implementación de estrategias integrales que incluyan acompañamiento académico, psicosocial y económico, promoviendo el bienestar general, la inclusión y la graduación oportuna de los estudiantes.*

*Según los análisis institucionales y la caracterización de estudiantes en riesgo, se reconoce que la deserción en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas es un fenómeno multifactorial. En este fenómeno intervienen elementos académicos, socioeconómicos, individuales y psicosociales.*

*En lo que respecta a los desafíos académicos, se ha identificado que un número considerable de estudiantes ingresa a las instituciones de educación superior con carencias en habilidades adquiridas durante la etapa escolar, principalmente en áreas como matemáticas y comprensión de lectura. Estas deficiencias influyen directamente en los elevados índices de repetición y el bajo desempeño en asignaturas como cálculo diferencial, cálculo integral y álgebra lineal, así como en materias que demandan un alto nivel de análisis, lectura e interpretación de textos académicos. A esto se suman problemas persistentes relacionados con hábitos de estudio inadecuados, deficiente administración del tiempo y dificultades en el aprendizaje autónomo, factores que repercuten negativamente en su continuidad académica.*

*Desde la perspectiva docente, se ha observado recurrentemente una desmotivación sostenida entre algunos estudiantes—en los ámbitos académico, personal y social—reflejada en la baja asistencia a clase, el escaso compromiso con las actividades formativas y un progresivo descenso en su rendimiento académico. Si estas condiciones no se abordan a tiempo, suelen derivar en un mayor riesgo de abandono del programa educativo.*



## UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Rectoría

*En cuanto a los factores socioeconómicos, son frecuentes las complicaciones derivadas de la dependencia económica, la necesidad de trabajar durante los estudios o asumir responsabilidades familiares. Algunas carreras con cargas académicas exigentes dificultan compatibilizar el trabajo con el estudio, lo que obliga a muchos estudiantes a priorizar el empleo como fuente de ingresos sobre la continuidad de su formación universitaria. Esto incrementa las posibilidades de abandono, ya sea temporal o definitivo.*

*Finalmente, se destacan también factores psicosociales e individuales que afectan a largo plazo el desempeño académico y la permanencia educativa. Entre estos figuran los problemas de salud física y mental como estrés académico, ansiedad y depresión; conflictos familiares; calamidades personales; embarazo; y complejidades para adaptarse a la vida universitaria. Estas circunstancias suelen tener un impacto transversal cuando están acompañadas por debilidades académicas y limitaciones económicas, dificultando aún más el avance en el ámbito académico."*

3. *Describe las estrategias implementadas por la Universidad para mejorar la permanencia estudiantil, incluyendo apoyos económicos, tutorías, programas de bienestar y acompañamiento académico.*

**Respuesta:**

*"La Universidad Distrital Francisco José de Caldas lleva a cabo una serie de acciones y programas estratégicos enfocados en prevenir la deserción estudiantil y fomentar la graduación en tiempos oportunos. Estas estrategias están alineadas con las directrices nacionales establecidas en el Decreto 1313 de 2019, que introduce el Modelo de Bienestar para las Instituciones de Educación Superior, y con los Lineamientos de Política de Bienestar para estas mismas instituciones (MEN, 2019). Combinadas con el Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030 de la Universidad, estas orientaciones han permitido desarrollar un enfoque integral que considera la permanencia estudiantil como un proceso complejo e interrelacionado, en el que interfieren factores académicos, psicosociales, económicos y tecnológicos.*

*En este contexto, la Universidad ha desplegado una serie de estrategias transversales destinadas a fortalecer el bienestar, la vinculación y la retención estudiantil. Entre estas se incluyen:*

- Acompañamiento académico, mediante tutorías, asesorías y talleres dirigidos a reforzar áreas clave que contribuyen al mejor desempeño académico y a superar los retos educativos.*
- **\*\*Promoción y prevención en salud mental\*\***, con acciones enfocadas en fortalecer aspectos emocionales, gestionar el estrés y facilitar la adaptación al entorno universitario.*
- Promoción y prevención en salud física, mediante servicios de fisioterapia, medicina general y psicología básica, además de actividades deportivas diseñadas para fomentar el cuidado personal y la salud integral, previniendo problemas que puedan afectar el rendimiento académico.*
- Apoyos socioeconómicos y alimentarios, dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de reducir los efectos de las desigualdades económicas sobre su trayectoria educativa.*



## UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Rectoría

- Orientación vocacional y talleres de adaptación a la vida universitaria, que apoyan el tránsito del estudiante entre la educación media y superior, disminuyendo la probabilidad de deserción por razones vocacionales.

- Fortalecimiento de sistemas de información y análisis institucional, que permiten realizar un seguimiento continuo a través del Sistema de Gestión Académica (SGA), integrando datos sobre matrícula, rendimiento académico y permanencia estudiantil.

Con miras a abordar los factores que influyen en la deserción y a promover la continuidad académica, se ha emprendido el proyecto de inversión 8170 "Crecer" (2024–2028). Esta iniciativa articula acciones académicas, psicosociales y de bienestar, así como diversos esfuerzos de acompañamiento institucional.

En cuanto al acompañamiento académico, la Universidad ofrece tutorías permanentes para estudiantes de pregrado en áreas como matemáticas, física, química, lectoescritura y comprensión lectora. Estas tutorías se desarrollan tanto en modalidad presencial, con espacios habilitados dentro de la institución, como en formato virtual, garantizando acceso equitativo para toda la población estudiantil. Especial atención se da a los estudiantes de los tres primeros semestres, ya que este período es crítico en términos de riesgo académico y probabilidad de abandono.

De forma complementaria, se brindan cursos intersemestrales diseñados para fortalecer competencias básicas identificadas como necesarias por parte del cuerpo docente. Estos cursos buscan mejorar la base conceptual de los estudiantes, reducir los índices de repetición en asignaturas críticas y facilitar su ajuste a las demandas del ámbito universitario.

En el plano psicosocial, se ofrece seguimiento personalizado a través de atención psicológica y psicopedagógica, junto con talleres dirigidos al manejo emocional, la regulación del estrés, motivación académica, orientación vocacional y elaboración del proyecto de vida. Estas intervenciones son determinantes para reforzar la motivación de los estudiantes hacia su formación universitaria, ayudándolos a redescubrir el valor de sus estudios, desarrollar competencias socioemocionales y fortalecer su sentimiento de pertenencia con la institución.

Por otra parte, se ha potenciado la articulación entre diferentes instancias institucionales como las decanaturas, el personal docente, los coordinadores académicos de primeros semestres y los equipos encargados del bienestar estudiantil. Este trabajo conjunto parte del reconocimiento de que la permanencia estudiantil involucra a toda la comunidad universitaria y está influenciada por factores como las prácticas pedagógicas, las dinámicas institucionales y el clima académico general. Al abordar estos elementos integralmente, se busca garantizar un entorno que favorezca la continuidad educativa y el éxito académico del estudiantado."

4. Indique si la Universidad mantiene convenios o articulaciones con la SED o con el Gobierno Nacional para fortalecer la permanencia de estudiantes de bajos recursos."

Respuesta:



## UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Rectoría

*"La Universidad Distrital Francisco José de Caldas ha establecido alianzas estratégicas con entidades a nivel distrital y nacional, así como con otras instituciones de educación superior, con el propósito de fortalecer la permanencia estudiantil y garantizar una graduación oportuna para los estudiantes de bajos recursos.*

*En el ámbito nacional, la Universidad alinea sus acciones con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional mediante iniciativas como el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y el Modelo de Bienestar para la Educación Superior. Estas herramientas permiten un seguimiento riguroso a los indicadores de permanencia, deserción y riesgo académico.*

*Además, la Universidad participa activamente en mesas de trabajo orientadas a la permanencia estudiantil bajo la Red Universitaria por la Permanencia Estudiantil y la Graduación Oportuna (RUPPEGO). Esta red surgió tras el II Foro por la Permanencia Estudiantil, realizado en octubre de 2016 en la Universidad Piloto de Colombia, siendo un espacio de colaboración interinstitucional donde varias instituciones compartieron prácticas exitosas para reducir la deserción académica. A partir de este foro, se consolidó el compromiso de coordinar esfuerzos entre las instituciones para mejorar la permanencia estudiantil y fomentar una graduación a tiempo. RUPPEGO busca convertirse en un espacio participativo que articule estrategias, acciones, investigaciones y experiencias destinadas a asegurar el éxito académico de los estudiantes. Aunque actualmente se encuentra en fase de consolidación en Bogotá, se proyecta su expansión nacional con el apoyo de diferentes regiones del país.*

*En este contexto, la Universidad Distrital ha participado en diversos eventos académicos y mesas de trabajo organizados por otras instituciones, donde ha analizado, comparado y ajustado sus estrategias de permanencia. Este involucramiento le ha permitido enriquecer sus acciones institucionales, fortalecer sus programas de apoyo estudiantil y adoptar una perspectiva conjunta sobre la permanencia académica como un esfuerzo colectivo e interinstitucional.*

*Actualmente, la Universidad mantiene un convenio con la Agencia Distrital de Educación Superior, Ciencia y Tecnología Atenea, una organización dedicada a transformar a Bogotá en una sociedad del conocimiento impulsada por la educación, la ciencia y la innovación como motores clave para el desarrollo humano, social y económico. Atenea actúa como un organismo técnico especializado que promueve iniciativas en los ámbitos educativo, investigativo y productivo, con el objetivo de consolidar un modelo sostenible basado en las capacidades y talentos de los ciudadanos.*

*La misión de Atenea se centra en fortalecer el sistema estatal de educación postsecundaria, garantizando oportunidades de acceso y permanencia en programas académicos relevantes y de alta calidad. La entidad lidera proyectos que facilitan el ingreso y permanencia en la educación superior, destacándose entre ellos el programa Jóvenes a la E, una ambiciosa iniciativa del distrito que combina becas, apoyo financiero y un enfoque basado en el mérito. También está prevista la construcción de los proyectos Multicampus Universitarios en las localidades de Kennedy y Suba, que ofrecerán más de 90 000 metros cuadrados de infraestructura educativa en beneficio de aproximadamente 30 000 estudiantes al año.*

*Simultáneamente, la Universidad sigue desarrollando el Proyecto Crecer (Fondo Pro-Unal), cuyo principal objetivo es implementar acciones efectivas que respondan a las necesidades específicas del estudiantado*

PBX 57(1)3239300 Ext. 1001 - 1009

Calle 13 No. 31 - 75, Bogotá D.C. - Colombia

Acreditación Institucional de Alta Calidad. Resolución No. 023653 del 10 de diciembre de 2021

Línea de atención gratuita

01 800 091 44 10

www.udistrital.edu.co

rectoria@udistrital.edu.co




# UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Rectoría

*de pregrado. Estas acciones están orientadas hacia un bienestar integral desde los primeros semestres e incluyen orientación vocacional para apoyar los proyectos de vida estudiantiles, asesoramiento académico personalizado y estrategias para fomentar una salud integral. Mediante actividades centradas en el fortalecimiento del bienestar mental, físico y emocional de los estudiantes, el proyecto busca mitigar riesgos asociados al abandono académico y reforzar el compromiso institucional con la mejora continua de los índices de retención y graduación estudiantil. Todas estas iniciativas se articulan estrechamente con el modelo integral de permanencia que promueve la Universidad Distrital Francisco José de Caldas."*


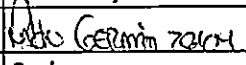
De conformidad con lo anteriormente expuesto, en los términos requeridos en su solicitud, se atiende en debida forma y de fondo la petición, manifestando la disposición para brindar la información adicional que se requiera.

Cordialmente,

  
Ing. WILMAN ENRIQUE NAVARRO MEJÍA Ph.D  
Rector (E)

Anexo: Lo enunciado

Copin: Archivo

ACTIVIDAD	NOMBRE	CARGO	FIRMA
Consolidó Información y Proyectó:	Silvia Sánchez Fajardo	Profesional Universitaria Rectoría	
Revisó y ajustó:	Pablo Germán Contreras Camacho	Profesional Especializado Rectoría	
Revisó:	Angélica Soraya Boyacá Carreño	Profesional Especializada Rectoría	